

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
od roku szkolnego 2017/2018**

**KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BŁ.KS. EMILA SZRAMKA
I KATOLICKIE GIMNAZJUM STOWARZYSZENIA RODZIN KATOLICKICH
ARCHIDIECEZJI KATOWICKIEJ**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

1. Cele oceniania

- 1) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- 2) Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3) Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 4) Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 5) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej (ewaluacja),
- 6) Monitorowanie i ewaluacja procesu kształcenia.

Rola oceny jest:

- 1) dydaktyczna, czyli taka, która uwzględnia wyłącznie spełnienie wymagań programowych,
- 2) społeczno-wychowawcza, czyli taka, która uwzględnia inne kryteria poza wymaganiami programowymi.

Ocenie szkolnej przypisujemy dwie funkcje:

- 1) klasyfikacyjną – ocena jest wyrażona za pomocą umownego symbolu i służy zróżnicowaniu oraz porządkowaniu uczniów zgodnie z pewną skalą,
- 2) diagnostyczną – wspiera szkolną karierę ucznia, monitoruje jego postępy i określa indywidualne potrzeby.

Każda z tych funkcji służy innym celom:

- 1) klasyfikacyjna:
 - a) ocenianie poziomu opanowania wiedzy w dłuższym okresie,
 - b) różnicowanie i selekcjonowanie uczniów ze względu na dalsze kształcenie,
 - c) porównanie osiągnięć uczniów ze standardami,
 - d) informowanie nadzoru i środowisko.
- 2) diagnostyczna:
 - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia,
 - b) opisywanie rozwoju kompetencji ucznia,
 - c) porównanie efektywności programów nauczania,
 - d) określenie efektywności stosowanych metod pracy,
 - e) planowanie procesu nauczania,
 - f) informacja zwrotna dla ucznia i rodzica,
 - g) branie przez ucznia odpowiedzialności za proces uczenia się.

Dobre ocenianie

- 1) pobudza do refleksji nad tym, jak działamy, co osiągamy, co możemy zmienić w swym sposobie działania,
- 2) dostarcza informacji zwrotnych (od innych ludzi i samego siebie) o tym, jak działamy i co osiągamy,
- 3) wymaga jasno sformułowanych kryteriów, z uwzględnieniem których analizowany jest zarówno proces działania ucznia jak i uzyskiwany przez niego efekt.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
- 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania
- 3) ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych ze wszystkich zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wg skali i form przyjętych w szkole
- 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
- 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych ze wszystkich zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
- 8) nagradzanie: pochwała, nagroda, stypendium naukowe.
- 9) karanie: upomnienie, nagana, zawieszenie w prawach ucznia, skreślenie z listy uczniów.

2. Zasady oceniania

Wprowadza się następujące zasady oceniania:

- 1) Zasada otwartości – celem jest doprowadzenie do tego, by każdy aspekt podlegający ocenianiu w każdej jego fazie był znany uczniom oraz ich rodzicom lub prawnym opiekunom.
- 2) Zasada systematyczności – celem jest planowanie procesu oceniania i wdrażania ucznia do systematycznej pracy.
- 3) Zasada notowania postępów uczniów i oddawania prac pisemnych – celem jest gromadzenie informacji o uczniach dla rzetelnego wnioskowania o osiągnięciach edukacyjnych.
Podstawowymi dokumentami rejestrującymi osiągnięcia ucznia są:
 - a) dziennik elektroniczny,
 - b) arkusz ocen,
 - c) świadectwo ukończenia klasy,
 - d) świadectwo ukończenia szkoły.
- 4) Zasada higieny pracy umysłowej – celem jest stworzenie warunków do przyswajania wiedzy bez przeciążenia umysłu obszerną ilością zadań w jednym czasie.
- 5) Zasada przekazywania informacji zwrotnej – celem jest bieżące informowanie osób zainteresowanych ocenianiem o czynionych przez uczniów postępach, powodowanie zmian na lepsze, pomoc w planowaniu dalszych zadań jak też o ewentualnych problemach w nauce i zachowaniu. Fakt przekazania informacji rodzicom lub opiekunom nauczyciel jest zobowiązany udokumentować w jeden z następujących sposobów:
 - a) stosowna adnotacja w dzienniku,
 - b) notatka służbowa w dokumentacji wychowawcy klasy z przeprowadzonej rozmowy telefonicznej,
 - c) pisemna zwrotna informacja od rodziców o przyjęciu informacji,
 - d) dowód nadania listu poleconego, itp.
- 6) Zasada podmiotowości i indywidualizacji – celem jest dostosowanie stopnia trudności zakresu treści podlegających ocenianiu do możliwości indywidualnych ucznia.
- 7) Zasada angażowania się uczniów w system oceniania – celem jest uczynienie ucznia odpowiedzialnym i świadomym wyników w nauce.
- 8) Zasada spójności wewnętrznej – oceny wystawiane przez nauczyciela powinny być zgodne ze standardami nauczania, standardami oceniania i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, którego integralną część stanowią przedmiotowe systemy oceniania.

3. Kryteria oceniania

1. Ocenianie uczniów bieżące, semestralne i końcoworoczne odbywa się wg skali 1 – 6 zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 (z uwzględnieniem specyfiki nauczanego przedmiotu).
2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu.
3. Ocenianie śródroczne przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
4. Ocena z przedmiotu uwzględnia:
 - 1) umiejętność pozyskiwania, wartościowania i przetwarzania informacji,
 - 2) wiedzy, jaką posiadał uczeń i umiejętności jej prezentowania
 - 3) umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Ogólne kryteria na poszczególne oceny

Celujący (6)

- wiedza i umiejętności ucznia przekraczają treści określone w programie nauczania danej dziedziny edukacyjnej, są one także twórczo rozwijane przez ucznia,
- uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej dziedziny edukacyjnej, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także problemy i zadania wykraczające poza program nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
- osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada porównywalne osiągnięcia.

Bardzo dobry (5)

- uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie praktyczne i teoretyczne problemy ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach

Dobry (4)

- uczeń opanował wiadomości na poziomie przekraczającym wymagania kształcenia ogólnego zawarte w podstawie programowej,
- stosuje poprawnie wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Dostateczny (3)

- uczeń opanował wiadomości na poziomie nieprzekraczającym wymagania kształcenia ogólnego zawarte w podstawie programowej,
- uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Dopuszczający (2)

- uczeń ma braki w opanowaniu treści ustalonych na podstawie programowej kształcenia ogólnego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
- uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Niedostateczny (1)

- uczeń nie opanował treści ustalonych w podstawie kształcenia ogólnego, a braki te przekreślają możliwość uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
- uczeń nie rozwiązuje zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności.

4. Ocena z zachowania

I. Tryb i zasady ustalania ocen z zachowania.

1. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy wspólnie z zespołem klasowym w porozumieniu z zespołem wychowawczym oraz nauczycielami przedmiotów i zajęć obowiązkowych w terminie do tygodnia przed zakończeniem semestru.
2. Oceny z zachowania za ostatni semestr roku szkolnego są ocenami rocznymi, uwzględniającymi zachowanie ucznia z poprzedniego semestru (uwzględniając punkty 6 i 8).
3. Ocena z zachowania ucznia wyraża opinię o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej - w tym odpowiedniego stroju (patrz punkt 4), jego postawie wobec koleżanek i kolegów oraz innych osób.

4. Przez odpowiedni strój rozumie się:

W czasie świąt kościelnych, uroczystości szkolnych oraz w dni wskazane przez wychowawcę obowiązuje strój galowy, stonowany, w kolorach:

- dla dziewcząt – spódnica, sukienka lub kostium minimum do kolan
- dla chłopców – garnitur lub spodnie garniturowe i elegancka koszula.

Buty stosowne do stroju galowego (nie sportowe, nie szpilki, nie glany).

Pamiętając, że szkoła jest miejscem pracy:

- uczeń zobowiązany jest nosić strój estetyczny, bez ekstrawaganckich dodatków (w tym biżuterii)
- nie wolno nosić spódnic i spodni krótszych niż do kolan
- nie wolno eksponować gołych ramion, brzucha, głębokich dekoltów, pleców itp., a bielizna nie może być wystawiona na widok publiczny
- zakazuje się stosowania wyzywającego makijażu, malowania kolorowo paznokci, układania ekstrawaganckich fryzur (np. dredy, zgolenie włosów „na лыso”) i rażących koloryzacji włosów, tatuaży, piercingu, manifestowania wyglądem przynależności do subkultur młodzieżowych. Niedopuszczalne jest umieszczanie na rzeczach osobistych niestosownych napisów i rysunków.
- Na terenie budynku szkolnego uczeń zobowiązany jest:
nosić obuwie na niskich obcasach, odpowiednie do pory roku, nie zagrażające bezpieczeństwu ucznia, przestrzegać zasad higieny osobistej oraz estetyki. Dla zdrowia jest wskazane w dni deszczowe i zimowe stosowanie obuwia zamiennego,

Do oceny stroju ma prawo każdy nauczyciel. Niestosowny ubiór będzie odnotowany w ocenach z zachowania.

Negatywnej ocenie będzie podlegał strój niespełniający jednego z wyżej wymienionych kryteriów. Cztery uwagi dotyczące stroju będą skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

Wygląd zewnętrzny ucznia nie wpływa na oceny z przedmiotów.

5. Ocena z zachowania nie ma wpływu na stopnie z przedmiotów.

6. Zachowanie uczniów ocenia się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

7. Punktem wyjściowym w ocenianiu zachowania ucznia jest ocena dobra. Oznacza ona pozytywną opinię o uczniu, który nie wyróżnił się działaniami wykraczającymi ponad obowiązki szkolne ani też nie dopuścił się uchybienia podstawowym wymaganiom stawianym przez szkołę.

8. Przy wystawianiu oceny z zachowania należy uwzględnić następujące wymagania:

- frekwencja (nieobecności należy usprawiedliwić najpóźniej do 2 tygodni)
- punktualność,
- przygotowanie do zajęć lekcyjnych,
- zaangażowanie w czasie przeprowadzanych zajęć lekcyjnych,
- udział w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły: czynny i godny udział we mszach świętych, przygotowanie liturgii mszy świętych szkolnych, uczestnictwo w modlitwie Anioł Pański, udział w uroczystościach religijnych w dniach 3 maja oraz 11 listopada, w rekolekcjach szkolnych i dniach skupienia, wyjazdy na organizowane przez szkołę pielgrzymki, Emiliadę, współpracę z ochronką, wolontariat,

- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym, miejskim, regionalnym i ogólnopolskim,
 - reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na etapach: miejskim, regionalnym i ogólnopolskim,
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych typu artystycznego, sportowego i społecznego,
 - udział w parafialnych grupach formacyjnych,
 - czynny udział w pracach samorządu uczniowskiego: klasowego i szkolnego,
 - kulturę osobistą: kulturę słowa, kulturę zachowania, prawdomówność, odpowiedni strój, troskę o mienie społeczne i osobiste, systematyczność w wykonywaniu powierzonych zadań, reakcja na zachowania innych,
 - troskę o dobre imię szkoły, także poza jej terenem,
 - stosunek ucznia, także pełnoletniego, do używek (alkoholu, papierosów, narkotyków),
 - udział w gimnazjalnym projekcie edukacyjnym.
9. Przy ustalaniu ocen z zachowania bierze się pod uwagę nagrody i kary, jakie uczeń otrzymał w ciągu całego roku szkolnego.

II. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania.

1. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- stale rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- aktywnie i w sposób twórczy uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- wyróżnia się zaangażowaniem w życie szkoły i klasy,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i zawsze chętnie spieszy im z pomocą,
- spełnia postanowienia regulaminu szkolnego,
- wyróżnia się kulturą osobistą,
- aktywnie uczestniczy w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły, dodatkowo dobrowolnie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych i religijnych nie uwzględnionych w programie wychowawczym szkoły,
- nie ma godzin nieusprawiedliwionych.
- nie otrzymał pisemnych uwag dot. negatywnego zachowania na lekcji lub na przerwie.
- wykazał się dużą samodzielnością, aktywnością i kreatywnością na wszystkich etapach realizacji gimnazjalnego projektu edukacyjnego wzorowo pełnił swoją rolę w zespole, wspierał działania innych.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- często podejmuje działania na rzecz szkoły lub klasy wykraczające poza podstawowe obowiązki,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i chętnie spieszy z pomocą,
- nie narusza postanowień regulaminu szkolnego,
- jego zachowanie i kultura osobista nie wzbudzają żadnych zastrzeżeń,
- aktywnie uczestniczy w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły,
- nie ma godzin nieusprawiedliwionych.
- nie otrzymał pisemnych uwag dot. negatywnego zachowania na lekcji lub na przerwie.
- aktywnie uczestniczył we wszystkich etapach realizacji gimnazjalnego projektu edukacyjnego, samodzielnie realizował zadania, a jego współpraca z innymi członkami zespołu była życzliwa.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- osiąga pozytywne wyniki w nauce i dąży do rozwijania swoich umiejętności i zdolności,
- podejmuje działania na rzecz szkoły lub klasy wykraczające poza jego obowiązki,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, nie utrudniając ich prowadzenia,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- nie narusza postanowień regulaminu szkolnego,
- jego zachowanie i kultura osobista nie wzbudzają zastrzeżeń,
- uczestniczy w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły,
- opuścił maksymalnie 8 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- ma pojedyncze uwagi pisemne.
- brał udział w większości działań realizowanych w gimnazjalnym projekcie edukacyjnym, prawidłowo wykonywał przydzielone mu zadania, pozytywnie przyjmował uwagi zespołu i opiekuna.

4. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- uchyla się od zadań na rzecz klasy lub szkoły,
- uczestniczy w zajęciach lekcyjnych mobilizowany przez nauczyciela,
- łamie postanowienia regulaminu szkolnego,
- sporadycznie narusza zasady dobrego wychowania,
- uchylał się od uczestnictwa w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły,
- opuścił maksymalnie 16 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- ma liczne uwagi pisemne.
- włączał się w część działań realizowanych w gimnazjalnym projekcie edukacyjnym; podczas wykonywania zadań korzystał z pomocy innych członków zespołu, przez co opóźniał pracę lub powodował konflikty.

5. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- nie podejmuje działań na rzecz klasy lub szkoły,
- przekracza postanowienia regulaminu szkoły,
- narusza zasady dobrego wychowania,
- nie uczestniczy w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły
- opuścił maksymalnie 30 godzin bez usprawiedliwienia.
- ma liczne uwagi pisemne,
- otrzymał upomnienie dyrektora szkoły lub wychowawcy klasy z powiadomieniem rodziców.
- często zaniedbywał swoje obowiązki lub odmawiał współpracy w działaniach projektowych, co powodowało zwiększenie obowiązków innych członków zespołu i miało wpływ na terminową realizację harmonogramu.

6. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- odmawia podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły,
- narusza postanowienia regulaminu szkolnego,
- w rażący sposób przekracza zasady dobrego wychowania,
- nie uczestniczy w programie formacyjnym i wychowawczym szkoły,
- opuścił powyżej 30 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- nie okazuje dobrej woli względem pedagogicznych działań nauczycieli.
- otrzymał upomnienie dyrektora szkoły lub wychowawcy klasy z powiadomieniem rodziców.
- ma liczne uwagi pisemne.
- nie przystąpił do realizacji gimnazjalnego projektu edukacyjnego lub nie wywiązywał się ze swoich obowiązków, mimo rozmów z członkami zespołu. Jego postawa była lekceważąca w stosunku do członków zespołu.

Powyższe kryteria stanowią pomoc dla wychowawcy w ustaleniu oceny z zachowania.

W szczególnych przypadkach, nieuwzględnionych powyżej, Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o udzieleniu pochwały lub nagany na forum klasy lub szkoły.

III. Tryb odwoławczy od ustalonych ocen z zachowania.

1. Obowiązkiem wychowawcy jest zapoznanie uczniów i Rodziców z zasadami oceniania zachowania przyjętymi przez szkołę.
2. Wychowawca ustnie przedstawia uczniom i Rodzicom ocenę z zachowania pod koniec każdego semestru. Powiadamia Rodziców o ocenach obniżonych.
3. Uczeń oraz jego rodzice mają prawo odwołać się od ustalonej przez wychowawcę oceny z zachowania do Dyrektora szkoły w formie wniosku pisemnego, złożonego do dwóch dni od daty konferencji klasyfikacyjnej.
4. Na wniosek ucznia lub jego Rodziców Dyrektor szkoły może zlecić wychowawcy klasy oraz Zespołowi Wychowawczemu lub nauczycielom uczącym w danej klasie ponowne rozpatrzenie oceny z zachowania przed konferencją Rady Pedagogicznej.
5. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę w sposób zgodny z postanowieniami powyższego regulaminu i zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną nie może być uchylona ani zmieniona przez decyzję administracyjną.

5. Promowanie

- 1) Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z arkusza organizacyjnego szkoły uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego (za wyjątkiem przypadków ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 3 sierpnia 2017 z późn. zmianami).
- 2) Uczeń kończy szkołę, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
- 3) Po ukończeniu szkoły uczeń otrzymuje świadectwo zgodnie z Rozporządzeniem MEN.
- 4) Do średniej ocen wliczane są oceny końcoworoczne ze wszystkich przedmiotów w tym także z przedmiotów dodatkowych, które uczeń uczęszczał.
- 5) Uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz minimum bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły) z wyróżnieniem.
- 6) Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych zawarte są w opracowanych przez nauczycieli i udostępnionych uczniom i rodzicom przedmiotowych zasadach oceniania.
- 7) Oceny końcoworoczne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.

6. Tryb odwoławczy od oceny

Poprawianie ocen

- 1) Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawiania ocen z każdej pracy klasowej, sprawdzianu lub testu w formie ustalonej przez nauczyciela.
- 2) Na poprawienie oceny z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu uczeń ma 2 tygodnie od podania oceny przez nauczyciela. W przypadku niedotrzymania przez ucznia terminu, prawo poprawy przepada.

- 3) Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika. Ocenę tą wpisuje się do dziennika obok poprawianej i przy wystawianiu ocen (okresowej, końcoworocznej) obie bierze się pod uwagę.
- 4) Ocena otrzymana z poprawy nie ulega powtórnej poprawie.
- 5) W przypadku otrzymania przez ponad 50% klasy ocen niedostatecznych nauczyciel może powtórzyć dowolną formę kontroli, w ustalonych przez niego okolicznościach.
- 6) W uzasadnionych przypadkach, gdy nie jest możliwe powtórne stworzenie warunków do realizacji danego wymagania, nauczyciel może odmówić uczniowi prawa poprawiania uzyskanej oceny.

7. Klasyfikacja

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu wg skali określonej w WZO śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

- 1) Klasyfikowanie okresowe uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na zakończenie I okresu, klasyfikowanie końcoworoczne – na zakończenie roku szkolnego.
- 2) Na tydzień przed ostatecznym terminem wystawienia ocen (okresowym lub końcoworocznym) nauczyciel powiadamia ucznia o ocenie przewidywanej. Na miesiąc przed ostatecznym terminem wystawienia ocen końcoworocznych nauczyciele poprzez wychowawcę informują uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach dopuszczających i niedostatecznych według stanu wiedzy na dany czas.
- 3) Nauczyciel ma prawo do wystawienia końcoworocznej oceny dopuszczającej lub poprawnej pomimo niespełnienia pkt. 2 w sytuacji, gdy po terminie informowania uczniów i rodziców o ww. ocenach zaistniały okoliczności mające radykalny wpływ na ustalenie oceny.
- 4) Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania – wychowawca klasy z zespołem wychowawczym.
- 5) Oceny, o których mowa w pkt. 4 są ostateczne. W przypadku, gdy zdaniem ucznia (jego Rodziców, prawnych opiekunów) ocena została ustalona niezgodnie z WZO, uczeń (Rodzice, prawni opiekunowie) ma prawo do wniesienia pisemnego odwołania od wystawionej oceny. Pisemne odwołanie należy kierować do Dyrektora Szkoły do trzech dni roboczych po ostatecznym terminie wystawienia ocen. Dyrektor niezwłocznie po zapoznaniu się z ewentualnymi niezgodnościami w uzasadnionej sytuacji ustala termin i tryb jego klasyfikacji – np. egzamin sprawdzający.
- 6) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu systematycznych nieobecności w dniach prac klasowych, sprawdzianów, testów, lub z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających ponad połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
- 7) Klasyfikacja ucznia, który realizuje odrębny, indywidualny program lub tok nauczania jak też spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą odbywa się poprzez przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego.

8. Egzamin klasyfikacyjny.

- 1) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- 2) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny jeśli na pisemną prośbę z uzasadnieniem ucznia niesklasyfikowanego lub na prośbę jego rodziców (zgłoszoną nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym) rada pedagogiczna wyrazi zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 3) Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Uczniowi temu nie ustala się oceny z zachowania.
- 4) Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z wiedzy o kulturze, informatyki, technologii informacyjnych, techniki, plastyki, wychowania fizycznego, gdzie egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 5) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w ciągu tygodnia od rozpatrzenia podania przez radę pedagogiczną.
- 6) Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami.
- 7) Dla przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego Dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - a) Dyrektor (lub jego zastępca) jako przewodniczący komisji,
 - b) Nauczyciel uczący danego przedmiotu,
 - c) Wychowawca lub inny nauczyciel wskazany przez wychowawcę.

Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół. Do protokołu załącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Egzamin poprawkowy

- 1) Uczeń, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
- 2) Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z wiedzy o kulturze, technologii informatycznych oraz wychowania fizycznego, gdzie egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
- 3) Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.
- 4) Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora. W skład komisji wchodzi:
 - a) Dyrektor lub nauczyciel przez niego wyznaczony – jako przewodniczący
 - b) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący (dyrektor może podjąć decyzję o zwolnieniu tego nauczyciela z uczestnictwa w egzaminie)
 - c) Nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
- 5) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (jako egzaminujący) może być zwolniony z udziału w pracy w komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji Dyrektor powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 6) Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
- 7) Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora, nie później niż do końca września.
- 8) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
- 9) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego otrzymać warunkowo promocję do klasy wyższej w przypadku, gdy Rada Pedagogiczna uwzględni szczególną sytuację ucznia.

10. Egzamin sprawdzający

Jeśli uczeń nie zgadza się z przewidywaną na półrocze lub końcoworoczną oceną klasyfikacyjną, może w ciągu 2 dni od momentu wystawienia propozycji ocen przez nauczyciela prowadzącego wystąpić do Dyrekcji szkoły z podaniem o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego z danego przedmiotu. Egzamin ten obejmuje materiał z całego półrocza lub roku i jest przygotowywany oraz oceniany przez nauczyciela prowadzącego. O formie egzaminu decyduje nauczyciel prowadzący. Ocena, jaką uczeń uzyska z egzaminu sprawdzającego jest oceną ostateczną i jest wpisywana nawet wówczas, gdy jest oceną niższą od tej, jaką zaproponował wcześniej nauczyciel prowadzący.

11. Przyjmowanie WZO i ewaluacja

- 1) Nauczyciele na pierwszych zajęciach organizacyjnych z danego przedmiotu informują uczniów o wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
- 2) WZO jest dostępny do wglądu w bibliotece szkolnej – jako integralna część Statutu i w formie wyciągu z www., może również być udostępniany w postaci elektronicznej.
- 3) WZO podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania.
- 4) Rada pedagogiczna po konsultacji z Samorządem Uczniowskim i Radą Szkoły, odpowiednią uchwałą może wprowadzić zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
- 5) Wszelkie zmiany w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania są uzależnione od trybu nowelizacji Statutu.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Prace pisemne w klasach gimnazjum i liceum oceniane są według następującej skali:

[0%, 38,5%)	1	[63%, 71%)	3,5
[38,5%, 46,5%)	2	[71%, 79%)	4
[46,5%, 55%)	2,5	[79%, 86,5%)	4,5
[55%, 63%)	3	[86,5%, 96%]	5
		(96%, 100%]	6

Wszystkie typy zadań są oceniane w skali 1-6.

Wagi poszczególnych typów zadań:

sprawdzian (praca pisemna)	3-5	referat	2
kartkówka	2-3	projekt gimnazjalny	3-5
odpowiedź	2-3	zadanie domowe	1-2
zeszyt ćwiczeń (większy zakres materiału)	2	aktywność	1-2
laureat, finalista konkursu (co najmniej szczebel wojewódzki)	5		

Wyjątkiem są przedmioty artystyczne i wychowanie fizyczne, w przypadku których nauczyciel sam decyduje o wadze poszczególnych zadań.

Uczeń, który zakwalifikował się do konkursu przedmiotowego na poziomie co najmniej wojewódzkim, otrzymuje ocenę celującą liczoną z wagą 4, natomiast uczeń będący finalistą – ocenę celującą z wagą 5.

Nauczyciel może ustalić wagę sprawdzianu adekwatną do stopnia jego trudności w zakresie od 3 do 5.

Nauczyciel ma obowiązek poinformowania uczniów o wadze sprawdzianu najpóźniej w dniu ustalenia jego terminu.

Termin sprawdzianu musi zostać podany uczniom z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (termin ten powinien również zostać wpisany do terminarza dziennika elektronicznego).

W ciągu tygodnia w klasach gimnazjum oraz w liceum mogą odbyć się maksymalnie trzy sprawdziany, a w ciągu dnia – tylko jeden.

Kartkówki, czyli krótkie formy sprawdzania wiadomości, mogą być przeprowadzane bez zapowiadania i odbywać się na każdej lekcji. Sprawdzone i ocenione sprawdziany wiadomości i kartkówki uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, podczas której odbywa się poprawa pracy. Oceny za prace klasowe i sprawdziany wpisuje się do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym.

Prace pisemne powinny być sprawdzone i oddane w czasie dwóch tygodni, a z języka polskiego w czasie trzech tygodni od daty napisania. W przypadku niedotrzymania tego terminu na prośbę ucznia nie wpisuje się do dziennika oceny, którą uważa za niesatysfakcjonującą.

Każdy uczeń ma możliwość poprawy oceny niższej niż 4 ze sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia oddania i omówienia prac. Z poprawy można otrzymać maksymalnie ocenę dobrą. Niesatysfakcjonującą ocenę można poprawić tylko jednokrotnie. Do średniej wliczana jest tylko wyższa ocena uzyskana w wyniku poprawy.

Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, to musi go napisać w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia oddania i omówienia prac (w przypadku dłuższej nieobecności o terminie sprawdzianu decyduje nauczyciel). Uczeń, który nie przystąpił do napisania pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie dodatkowym, wyznaczonym przez nauczyciela, będzie potraktowany jako osoba uchylająca się od napisania pracy i otrzyma ocenę niedostateczną, którą może poprawić według zasad określonych powyżej. Skala procentowa w przypadku poprawy sprawdzianu:

[0%, 48,5%)	1	[65,5%, 74%)	3
[48,5%, 57%)	2	[74%, 82,5%)	3,5
[57%, 65,5%)	2,5	[82,5, 100%]	4

Ocena semestralna (na koniec pierwszego semestru) obliczana jest jako średnia ważona.

Ocena końcoworoczna obliczana jest jako średnia ważona ocen z całego roku.

Średnia ważona	Ocena na koniec semestru/roku	Średnia ważona	Ocena na koniec semestru/roku
[1; 2)	1	[3,51; 4,51)	4
[2; 2,51)	2	[4,51; 5,51)	5
[2,51; 3,51)	3	[5,51; 6,0]	6 ^{*)} ,**)

*) Uczeń może też otrzymać ocenę celującą na koniec semestru/roku, jeśli uzyskał ocenę 5 i wykazał się osiągnięciami w konkursach lub olimpiadach. Charakter owych osiągnięć w przypadku poszczególnych przedmiotów określają uczący ich nauczyciele.

***) Ponadto, po dokonaniu analizy wiedzy, umiejętności, zaangażowania i szczególnych osiągnięć ucznia, nauczyciel może podjąć decyzję o wystawieniu oceny celującej z danego przedmiotu.

Informacje na temat szczegółowego systemu oceniania z danego przedmiotu znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Wykaz przykładowych osiągnięć pozwalających uzyskać ocenę celującą z poszczególnych przedmiotów:

Język polski:

- przejście do II etapu konkursu przedmiotowego,
- zajęcie czołowych miejsc (I, II, III) lub zdobycie wyróżnienia w konkursach polonistycznych (poetyckich, literackich, recytatorskich, ortograficznych i in.) na szczeblu regionalnym bądź wojewódzkim dla uczniów gimnazjum i liceum,
- przejście do II etapu Olimpiady Literatury i Języka Polskiego dla uczniów liceum.

Język angielski:

- zakwalifikowanie się do II etapu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego,
- zakwalifikowanie się do II etapu Olimpiady Języka Angielskiego,
- co najmniej wynik dobry (wyróżnienie) w konkursie Fox lub Jersz,
- co najmniej finalistą konkursu English High Flier,
- co najmniej finalistą konkursu Pokaż Nam Język.

Język francuski:

- udział w konkursach językowych:
 - dla gimnazjalistów: przejście do kolejnego etapu konkursu lub uzyskanie minimum 60% wymaganych na konkursie punktów,
 - dla licealistów: przejście do kolejnego etapu konkursu lub uzyskanie minimum 70% wymaganych punktów,
- zajęcie promowanego miejsca w konkursach prozy francuskiej i frankofońskiej lub w innych konkursach o charakterze kulturowo-cywilizacyjnym ogłaszanych corocznie przez ambasady Francji i Belgii,
- w przypadku braku konkursu na danym poziomie językowym, uzyskanie 80% punktów w teście konkursowym układanym przez nauczyciela.

Język hiszpański:

- osiągnięcia w konkursach przeprowadzanych w bieżącym roku szkolnym i/lub wykonanie zadań dodatkowych określonych przez nauczyciela.

Język łaciński:

- udział w olimpiadzie lub konkursach z zakresu kultury antycznej i języka łacińskiego.

Język niemiecki:

- aktywny udział w promocji języka i kultury państw niemieckojęzycznych poprzez wykonywanie dodatkowych zadań określonych przez nauczyciela przedmiotu (np. organizacja przedstawienia lub pokazowej lekcji języka niemieckiego podczas Dnia Otwartego Szkoły) oraz
- znaczące osiągnięcia w konkursach (wojewódzkich, ogólnokrajowych); zakwalifikowanie się do II etapu konkursów.

Język włoski:

- osiągnięcia w konkursach z języka włoskiego i/lub wykonanie dodatkowych zadań wskazanych przez nauczyciela.

Historia:

- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach historycznych (tytuł laureata, finalisty, zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienie w ogólnopolskich i regionalnych konkursach),
- posługiwanie się materiałem wykraczającym poza program nauczania.

Historia (w klasach dwujęzycznych):

- zakwalifikowanie się do II etapu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z historii,
- minimum wyróżnienie w przedmiotowych konkursach międzyszkolnych.

Wiedza o społeczeństwie:

- przejście do II etapu konkursu przedmiotowego dla gimnazjum,
- wyróżnienie w konkursach regionalnych, wojewódzkich; zajęcie I, II, III miejsca w w/w konkursach dla uczniów gimnazjum i liceum.

Matematyka:

- minimum wyróżnienie w *Międzynarodowym Konkursie "Kangur Matematyczny"*,
- zakwalifikowanie się do finału *Śląskiego Konkursu Matematycznego*,
- zakwalifikowanie się do II etapu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki,
- zakwalifikowanie się do III etapu OMG,
- zakwalifikowanie się do II etapu OM,
- zakwalifikowanie się do II etapu konkursu matematycznego o zasięgu co najmniej wojewódzkim (dla uczniów SP).

Fizyka (gimnazjum):

- zakwalifikowanie się do II etapu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Fizyki,
- wyróżnienie w Polsko-Ukraińskim Konkursie Fizycznym „Lwiątko”.

Fizyka (liceum):

- Zdobywanie znaczących osiągnięć w konkursach fizycznych bądź astronomicznych, które mają zasięg ogólnokrajowy lub międzynarodowy np.:
 - zakwalifikowanie się do II etapu Olimpiady Fizycznej,
 - zdobycie w III etapie Ogólnopolskiej Olimpiady o Diamentowy Indeks AGH przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia z zakresu fizyki,
 - zakwalifikowanie się do III etapu Olimpiady Astronomicznej.

Chemia (gimnazjum):

- osiągnięcia w konkursach o zasięgu wojewódzkim lub krajowym.

Chemia (liceum, zakres podstawowy):

- finalista lub laureat Regionalnego Konkursu Chemicznego „Randka z Chemią”.

Chemia (liceum, zakres rozszerzony):

- finalista lub laureat konkursu ogólnopolskiego organizowanego przez wyższe uczelnie - Uniwersytet Śląski, Politechnika Śląska itp.,
- finalista lub laureat Olimpiady Chemicznej.

Informatyka:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach, a także inicjuje dyskusję, zadania i projekty oraz koordynuje ich wykonanie,
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach informatycznych, uzyskując dobre wyniki, a także uczęszcza na zajęcia dodatkowe.

Geografia (gimnazjum):

- zakwalifikowanie się do II etapu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Geografii,
- wyróżnienie w ogólnopolskich i regionalnych konkursach.

Geografia (liceum):

- zakwalifikowanie się do drugiego (okręgowego) etapu Ogólnopolskiej Olimpiady Geograficznej.

Biologia:

- zakwalifikowanie się do II etapu Konkursu Przedmiotowego z biologii dla gimnazjum lub etapu rejonowego Olimpiady Biologicznej, Ekologicznej (lub innej pokrewnej z przedmiotem np. dotyczącej zdrowia, pierwszej pomocy itp.) dla liceum,
- osiągnięcie wysokiego wyniku w konkursach przyrodniczych na etapie minimum miejskim,
- ukończenie kursu Young Masters Programme potwierdzone otrzymaniem dyplomu,
- udział w konferencji CEI,
- wybitna postawa w całorocznym wolontariacie na rzecz środowiska przyrodniczego potwierdzona przez jednostkę prowadzącą (np. praca w schronisku dla zwierząt, lecznicy weterynaryjnej, w organizacjach pozarządowych itp.).

Edukacja dla bezpieczeństwa:

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- bierze udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych mających związek z realizacją podstawy programowej Edukacji dla bezpieczeństwa,
- działa w organizacjach społecznych wchodzących w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego,
- wolontariat na rzecz pomocy społecznej.

Podstawy przedsiębiorczości:

- uzyskanie wysokiej lokaty w konkursach (minimum pierwsze trzy miejsca w konkursach na szczeblu miejskim)

- oraz olimpiadach o tematyce ekonomicznej,
- inicjowanie projektów i przewodniczenie im,
- wykazywanie się wiedzą ekonomiczną pozwalającą na biegle rozwiązywanie problemów teoretycznych.

Muzyka:

Uczeń:

- podejmuje działania innowacyjne, posiada umiejętność wprowadzania własnych pomysłów w procesie kształcenia,
- posiada umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy,
- rozwija swoją wiedzę i umiejętności podejmując dodatkowe zadania, osiągając sukcesy w zajęciach pozalekcyjnych (zespoły artystyczne, chór szkolny, konkursy wiedzy o muzyce, angażowanie się w życie artystyczne klasy i szkoły, udział w koncertach),
- reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych,
- jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową,
- potrafi dokonać samooceny swojej pracy,
- płynnie wypowiada się; wypowiedź popiera ilustracjami, własnoręcznie wykonanymi planszami, rekwizytami lub ciekawostkami z innych niż podręcznik źródeł,
- spełnia wszystkie kryteria oceniania, a niektóre z nich w szczególności, oryginalny sposób, widać w nich ogromny wkład pracy i zaangażowanie.

Plastyka:

Uczeń:

- wykazuje się pełnym przyswojeniem wiadomości objętych programem, a także posiada wiedzę wykraczającą poza jego ramy,
- jest zainteresowany sztuką w wysokim stopniu – zawsze bierze udział w dyskusjach, wyraża poglądy, formułuje własne wnioski dotyczące określonych zagadnień,
- jest w sposób zauważalny zainteresowany działalnością plastyczną, uczestniczy w szkolnych lub pozaszkolnych zajęciach pozalekcyjnych, bierze udział w konkursach, aktywnie współtworzy życie kulturalne klasy i szkoły,
- prace i ćwiczenia wykonuje estetycznie i starannie, jego rozwiązania plastyczne cechuje oryginalność,
- celowo wykorzystuje wiedzę o środkach formalnych do ekspresji własnej,
- wykazuje się dużym poczuciem odpowiedzialności za działania własne i grupowe.

Wiedza o kulturze:

- wykazanie się zamiłowaniem do przedmiotu, pomysłowością, umiejętnością wykorzystania własnych możliwości twórczych, samodzielnością myślenia,
- uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta,
- branie udziału w konkursach na poziomie szkolnym lub wojewódzkim,
- wykonywanie prac plastycznych na rzecz szkoły, pracowni (wystawy szkolne).

Wychowanie fizyczne:

- reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych w ramach rywalizacji sportowej szkół,
- aktywne uczestniczenie w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną (należy wówczas przedstawić udokumentowane osiągnięcia sportowe w zawodach ogólnopolskich, wojewódzkich lub miejskich),
- posiadanie klasy sportowej.

Religia:

- uzyskanie co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia w etapie szkolnym Konkursu Biblijnego (gimnazjum),
- uzyskanie co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia w etapie szkolnym Olimpiady Teologii Katolickiej (liceum),
- zaangażowanie ucznia w życie religijne szkoły (w liturgię mszy św., akademii, rekolekcji, scholi itp.),
- wykonanie dodatkowych zadań wykraczających poza podstawę programową.